

3.2 幼稚園的一天（母語日的紀錄）

高雄市_____幼稚園

用母語相借問	社會領域
	<p>2005年11月 日星期一，這一天是○○幼稚園自訂每週一天的母語日，踏進校門，導護老師在門口迎接每位幼生，老師小朋友彼此鞠躬以台語相借問：「小朋友爻早」「老師爻早」</p>
	<p>大門邊掛上一張活動看板，提醒師生家長，今天是母語日，記得要講台語。</p>

照片黏貼處



辦公室裡，這是每天早上的行事會報，園長和老師們以台語報告行事及討論事項，彼此提醒今天的全園活動，以台語發音。



操場上，小朋友正進行戶外活動，也是老師和小朋友彼此交談、互動的時間。有一些小朋友和老師一起玩跳橡皮筋。這個活動除了體能活動之外，老師還設計加入一些本活動的台語關鍵字。遊戲方法：首先由老師當母雞，兩位小朋友拉橡皮筋，應用之前教過的身體部位名稱：腳踝、膝蓋、腰、腋下、肩膀、耳朵、頭。。。等名稱，每跳過橡皮筋之前，先說出名詞。

這是蒜仔



教室內自由選擇工作時間，小朋友選擇模型與字卡配對。這是 3-6 混齡教室，圖中兩位小朋友是小班，他們跟隨老師做「詞彙擴充」的遊戲，拿到模型一一說出名稱，這是高麗菜，這是番麥，這是蒜仔.....又另一天，自己可以拿出來，繼續排列，繼續學習，有忘記的名稱，就可以問較大的孩子，或者問老師。



用母語學地理

教室內的大型地理拼圖，有台灣地圖，孩子反覆操作到非常熟練，也熟悉幾個都市的名稱之後，願意再做延伸工作，將拼圖板裡每個小塊描在色紙上，認識自己居住的高雄，或和自己相關的地理，例如老師的故鄉是南投縣，是中間不靠海這一塊。我和爸媽上週去墾丁玩，是在屏東縣這一塊。



這是教室內小朋友的活動，也是動作的語彙。上左—編織，上中—觀察鳥巢，上右—食點心，下左—穿鞋，托盤中—摺被，下右—擦皮鞋。這些照片中都是當學期的小朋友，他們操作起來格外有親切感，詞彙以羅馬拼音書寫，孩子不一定看懂，但是他們看到羅馬拼音就知道這份教具是要念台語。絕對不會拿此教具讀國語。

用母語算數學



小朋友將數字卡依序排列，按照題目卡正確地拿取字卡，置於小盒中，拿來念給老師聽，例如 6758,小朋友先拿取 6000，再拿 700，在拿 50,最後拿 8 疊於前面一張，自然顯現 6758，小朋友拿來用台語告訴老師：老師，我拿的是 6 千 7 百 5 十 8，念給老師聽是練習，也是確認孩子真的學會了，可以請他念給兩個小朋友聽，這樣增加兩次練習的機會。



教室內語文區有故事書，牆壁上有布置，這是烏鴉和狐狸的故事，老師把故事改寫成押韻的短句，小朋友只要念會這首念謠，就等於說完一個故事，右手邊是講這個故事的操作圖。



認識我自己的生活環境，學校緊鄰愛河，秋高氣爽，帶著小朋友愛河漫步，認識愛河的生態。



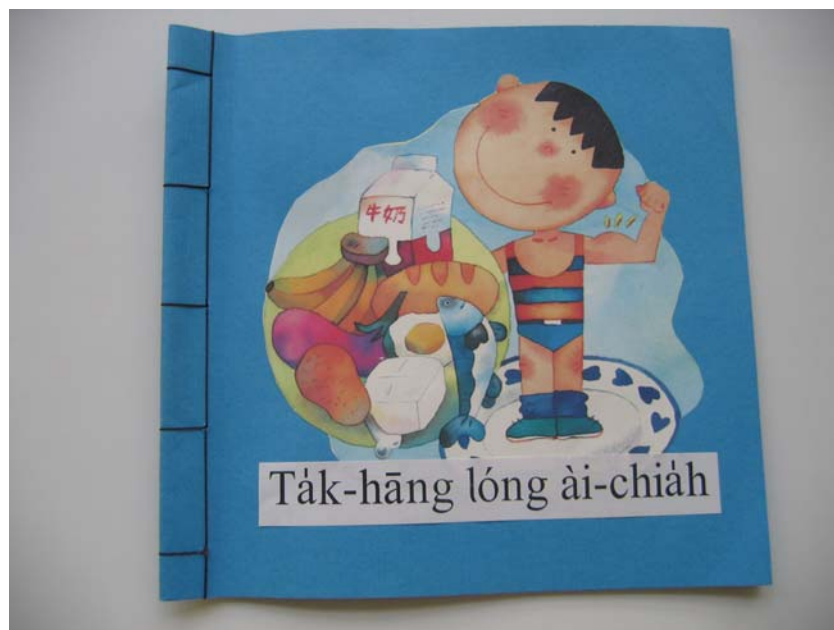
運用資源，家長愛心媽媽和老師一同製作教育有的護貝，有的剪貼，有的縫製，共同為小朋友製作學習時可使用的教具。



語文教具櫃，這是教室內的擺設，每個托盤是一份教具，小朋友可自由拿取，到桌上或到地毯上自由操作，學習台語。



老師自編自己創作的念謠，配合教學主題，與阿公阿嬤的關係，與媽媽的關係，教師節再教我和老師的關係，三段兒歌朗朗上口，可以念，可以唱。



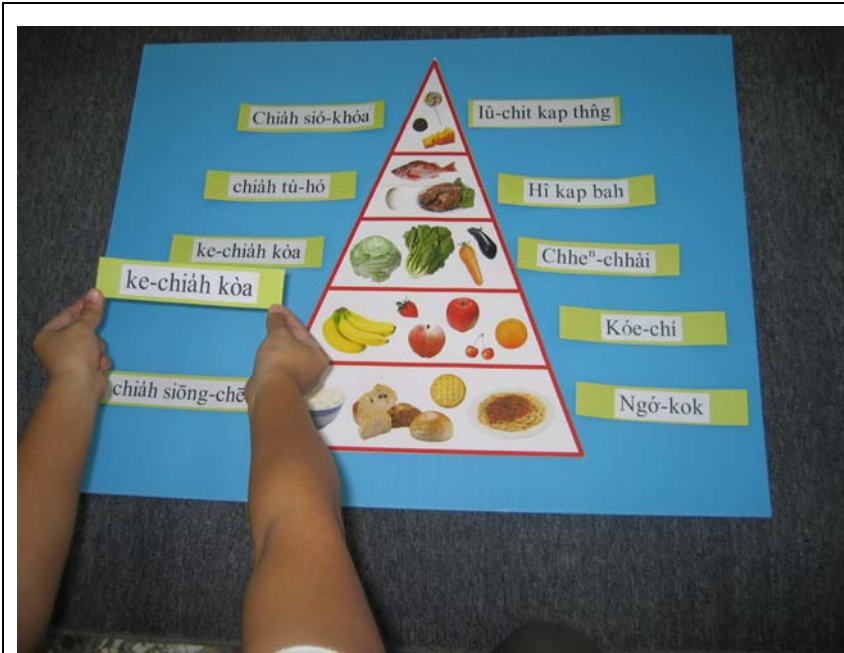
老師自製的小書，小朋友自由取用閱讀，這是健康教育，告訴小朋友營養要均衡，不可偏食。



這是自製小書，自然教材，有簡要的連環圖片，介紹螃蟹的成長過程，用一句簡單的台語來解說圖片。



洗手的完整十二步驟，也是日常生活工作的項目之一，小朋友的每個步驟，用一個詞彙說出來，也是一個幫助記憶連續動作的方法，這張圖片放在教具旁邊，小朋友做這工作前後都會讀讀看。



健康教育「營養飲食的金字塔」小朋友藉由圖片說出五穀類是我們攝取最多的東西，蔬果類要多吃些，脂肪適量，糖果要少量。



教室內外都有很多的台語羅馬字來提示讀台語，從最簡單的母音以有趣的圖案幫助小朋友記憶。

社區的囡仔來聽講古



念囡仔歌給阿公阿嬤聽



辦理親職講座：邀請到高雄醫學大學精神科醫師對家長演講，講題是「以母語教育能培養出更資優的孩子」，對家長宣導母語教育的重要，除了學校的教學之外，家庭裡的母語環境更是基本且功效更大。利用擴展式親師協同教學來推動母語教學。



本園每年承辦教育局為幼兒教師辦理鄉土語言教學知能研習，邀請專家學者擔任講座，局長親臨勉勵所有學員。

教師創作兒歌念謠



幼兒的學習非依靠課本，情境教育變得更為重要，許多情境布置要呈現在幼兒的環境，因此鄉土語言教學的情境布置，成為許多研習會上老師認真研習的重點。