

# 幼兒母語教育 kap 台語 ê 習得

Lîm Lē-lē

- ◇ 瑪麗亞・蒙特梭利 (1870-1952) Maria Montessori ê 故事  
義大利 ê 人，二十六歲 ê 時得著羅馬大學醫學博士 (kap 外科醫學博士—1896)，教育低智能的囡仔有真大成效，換來教育一般囡仔，是真有名的教育家。
- ◇ 蒙特梭利講：「母語是無知者也是博學者的財富，每一個使用母語的個人，對發音、聲調和文化的結構來講，攏會全部把握的唯一語言。母語替人表現出伊是對佗一個國家來，是屬於什麼人種，就恰一個人的皮膚 ê 色致 kap 體型所表示的全款」囡仔藉著對小漢「習得」的母語，發展精神體成做真正的一個人，成做國家、族群一份子。
- ◇ 囡仔的語言不是對父母遺傳 ê，父母遺傳給他們 ê 是語言的學習能力，語言是出世了後，對環境中學來 ê。（學習論？建構論？）
- ◇ 語言（口語）是創造性的學習活動  
細漢囡仔是真古錐 ê，m̄ niā 是生做 ê 古錐，in ê 動作，in ê 語言 koh 較是互人料想 bē 到，我 to 無教伊 án-ne 講，是 án-chóa<sup>n</sup> 伊會講出這款 ê 語句出來？日常生活中 ê 語言，對一個大人來講，是溝通 ê 工具，對「吸收心智」時期的囡仔，語言是有創造性及挑戰性的工作。
- ◇ 語言可比是一幅真 súi 的圖，每一個聲音、文字攏是圖裡 ê 一部分，語言中 ê 聲音對囡仔也是真有吸引力，他們愛聽人說話，對聲音 ê 反應真敏感，這是大人所無的，或者講是大人已經失去這 ê 敏感。
- ◇ 甚物是語言 ê 敏感期 (Sensitive period)？  
語言 ê 敏感期真長，在子宮內對七個月開始就有能力去吸收字詞、語調、語音、語句的構造。在三歲半至四歲半 ê 囡仔有學習 ê 欲望，這時就可以用「感覺教具」來間接預備囡仔手指頭仔、手腕輕柔 ê 摸、描砂字板、活動字母板來增加寫字 ê 興趣。四歲半至五歲半囡仔會想著字 ê 意思，會 sái 教囡仔複雜 ê 字。
- ◇ 聽覺器官 kap 語言的發展有密切的關係，代先聽覺的器官著愛健全。Chia-ê 器官的外形在母體內七個月已經形成。「聽覺在人出世了第一週開始發展」，抵開始 kan-ta<sup>n</sup> 對人的語言做出反應。幼兒注意聽人講話是語言教育的第一步。所以，kap 囡仔較多的交談、對話 iah 是對身邊的物件加看、加聽、用手去摸，hō 囡仔感覺，增加經驗。盡量 hō 囡仔直接用自己的感覺器官實在去體驗較多的事項，

有幫贊語言的學習。

## ※語言發展的高峰期 (the highlight period of language learning)

### 1. 0-2 或 3 個月

嬰 á 會曉分別 kap 吸收環境中講話 ê 語言，親像：來，媽媽惜，爸爸抱你去外口行行咧。嬰 á 用身軀語言來表達他們的需求，他們 ê 哭聲可以分做真濟種。嬰 á 通常用笑容來做溝通，大約三個 月時對講話 ê 人會注目，會一直掠講話 ê 人金相。

語言發展在出世到二、三個月的時，無外在的特定形式。有一寡研究學者發現囡仔大約在 2-3½ 個月就會曉分辨聲音，尤其是講話式的語言。對照顧者來講，用語言去定義一些事物，方便對嬰 á 的照顧，對嬰 á 也真有幫贊。

### 2. 4-6 個月

6 個月以前囡仔會發出含糊無清楚的聲音 (undifferentiated babbling)。抵開始的頻率是固定的。6 個月後 tāu tāu 發出無全 ê 聲音 (babbling)，對 chia 會臆知嬰 á 的聽覺，不過咱 m̄ 知他們所 beh 表達的確定 ê 意思。若是大人也對嬰 á 發出 gū gū ê 聲，嬰 á 會發現發出聲音比啼哭較有趣味。

### 3. 10 個月

開始將聲音與意義聯結。囡仔會了解大人講話的意義，會對服從大人的指導感覺趣味。囡仔在這段期間了解真濟語言，但是無法度用大人的方式來表達。

### 4. 12 個月

囡仔會講一些簡單的詞，大人需要去解釋他們所講的意思。在學習過程中，大人不 thang 模仿「兒語」，講的話 ài 完整，發音 ài 正確。囡仔須要聽大人之間的對話，來了解大人的溝通。

### 5. 16-18 個月

囡仔了解著每一項物件攏有一個專有特定的對應聲音，也就是名稱。囡仔開始對環境感覺好奇趣味，時常會問「這是什麼？」只要 hō 伊名稱就 ē-sái。

這是非常重要的探索期，若是提供他們學習的材料，這 時期發展會極快。有的囡仔會 ka 簡單的詞連做夥，有的會 ùi 單詞發展到短句。

### 6. 21-24 個月

由單字詞到片語式的表達。會將兩個詞連做夥創造出複合詞彙，囡仔會用著名詞但不會用第一人稱主詞：我。若是在 0-3 教室中時常進行操作活動，可能

會提早使用著「我」這個詞。

7. 24 – 30 個月

是語言爆發期。此時期囡仔學習詞彙非常快，講話會由片語發展到用完整的話句來表達。

8. 30 – 36 個月

基本的語言發展已經完成。囡仔會用完整的話句來正確表達自己的需求，但有時候會有一些文法上的小錯誤。這個時陣咱要注意的有下面幾點：

- a. 給囡仔清楚的發音示範
- b. 為囡仔準備深入的語言發展
- c. 提供囡仔對物件的號名對應
- d. 鼓勵父母唸書、講故事給囡仔聽
- e. 讓囡仔重複聽故事
- f. 協助完整的話句的發展，和囡仔一對一講話
- g. 將單字詞轉換做話句
- h. 幫贊囡仔想一個主題和囡仔對話
- i. 給囡仔有重覆練習的機會 kap 完整的環境發展語言。

※語言的力量 (power of the language)

咱對語言來了解咱生活 ê 環境，藉著語言成做歷史 ê 一個聯結。透過文字 kap 口語的傳述，咱了解以前 ê 人類發展的過程。Koh 一方面，咱也受到祖先留下來的語言與文字的影響。這是其他生物攏無 ê 特質，人類會成做地球頂其他生物的主宰，就是因為人 ē tàng 接續以前 ê 人所得著 ê 成果繼續發展，這種發展倚靠 ê 就是語言。

語言是在一個社區裡一陣人想要互相溝通發展出來 ê，有一項是聲音的頻率，另外一項是字句的順序，親像主詞、動詞和形容詞等等。

囡仔 ê 語言學習是吸收心智期間就開始 ê。孩子會把語言 ê 複雜性、單字全部吸收進去。了後他們會去整理四周圍所聽到 ê 語言聲音。安呢 ê 發展不是咱創造出來 ê，是囡仔本身天生就有 ê 天賦。

語言溝通 ê 智能是對口述 ê 故事傳下來的，是對詩詞念謠、音樂、宗教來傳到下一代，發展到符號語言。咱會得對囡仔 ê 語言發展看著全款 ê 的演變型式。

在蒙台梭利教室內底，語言 ê 重點不干乾是講、寫 iah 是文法，咱所注重 ê

是幫助囡仔會真順嘴 kap 別人溝通。提供給囡仔 ê 是一個創造性 ê 工具，這種 ê 創造是足多方面 ê。阮 ē-tàng 給囡仔語言 ê 鎖匙是：

### ※一般的發展 (General Development)

囡仔 ê 一般發展是語言教育中必須掌握 ê 重點，chia ê 一般原則決定咱在語言教育 ê 方法與教具 ê 使用。

#### 1. 秩序感 (order)的發展

秩序是溝通 ê 基礎，能幫助孩子發展內在 ê 秩序感，也影響到孩子講話 kap 思想 ê 方式。蒙台梭利教室中安排真多有秩序 ê 工作，互囡仔動腦筋思考。整個環境中秩序性安排 ê 設備，也不斷 teh 幫贊孩子發展獨立 ê 內在秩序感。

#### 2. 動作 (movement)發展

利用動作會強化囡仔 ê 語言學習，koh 用各種 ê 資訊來協助囡仔理解。親像講，用『肌肉記憶』及發音學習字詞、圖片、字母。

### ※語言的發展 (to assist language development)

咱在環境中要幫贊囡仔語言的發展，一定會記得是幫贊囡仔使用語言，不是要去發展語言。囡仔繼續發展他的思想觀念，語言的表達也會增加，hō 他的思想 kap 世界有關聯，同時也幫贊囡仔智能的發展。咱會當在三個方面增加囡仔的表達能力：

#### 1. 智能發展

擴大心智內容，協助心智的組織。在感覺教具中增進感覺技巧，提供幾何、生物、歷史、科學、藝術方面給囡仔機會去探索，來增加囡仔的知識。再 koh 用語言教具幫助囡仔分類了解這些知識的內容。

#### 2. 自信

囡仔在日常生活中會當獨立完成一項工作對自己就會有信心，感覺對環境有貢獻。語言發展方面，製造機會鼓勵囡仔自我表達、與別人分享經驗，對囡仔發表的內容感到有興趣，都會增加囡仔的信心。

#### 3. 給囡仔書寫和閱讀的鎖匙

Hō 囡仔發現語言除了口語的表達以外，iau 有書寫 kap 閱讀。Hō 囡仔在間接預備中有注心的能力，準備多樣化的圖片、書、有圖的辭典來給囡仔閱讀。

※來看阮ê小朋友在幼稚園一日內底，有什麼款的時陣使用 kap 學習母語。  
(簡報)